

NOM \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

PÉRIODE \_\_\_\_\_

## Matériel de soutien aux familles

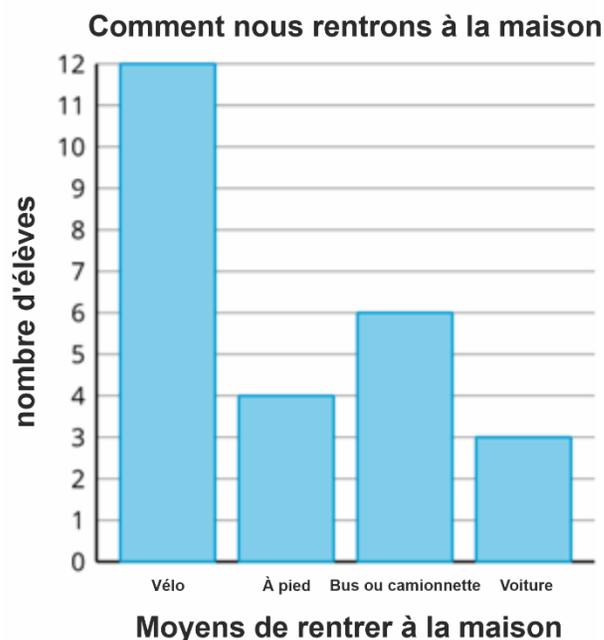
### Introduction de la multiplication

Dans cette unité, les élèves représentent et interprètent des données sur des graphiques à barres et des graphiques illustrés. Ils sont ensuite initiés au concept de la multiplication.

### Section A : Interpréter et représenter des données sur des graphiques à l'échelle

Dans cette section, les élèves donnent un sens à des graphiques illustrés et à des diagrammes à barres et les dessinent. Ils voient que chaque image d'un graphique illustré, ou chaque étape d'un graphique à barres, peut représenter plus d'un objet. Ils travaillent avec des échelles de 2, 5 et 10 (où chaque image ou étape représente 2 objets, 5 objets ou 10 objets).

Les élèves utilisent les diagrammes à barres graduées pour résoudre des problèmes de type « combien en plus » et de « combien en moins » lorsque les nombres sont inférieurs à 100.



Graphique à barres

NOM

DATE

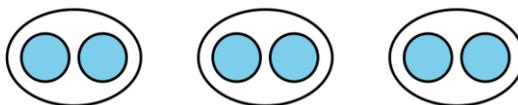
PÉRIODE



Graphique à barres à l'échelle

### Section B : Passages de graphiques à la multiplication

Dans cette section, les élèves travaillent sur l'idée que « chaque image représente plusieurs objets » pour réfléchir à des groupes de taille égale et découvrir la multiplication. Ils créent des dessins et des diagrammes à bandes pour représenter des situations impliquant des groupes de taille égale.



Dessin de groupes égaux

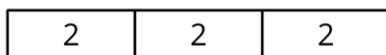


Diagramme à bandes

Les élèves apprennent que nous pouvons écrire  $3 \times 2$  pour représenter ces dessins et interpréter l'expression comme signifiant « 3 groupes de 2 ». Plus tard, ils écrivent des équations pour représenter des situations de multiplication. Ils trouvent également des facteurs et des produits inconnus dans les équations (par exemple,  $4 \times ? = 12$  et  $5 \times 4 = ?$ ).

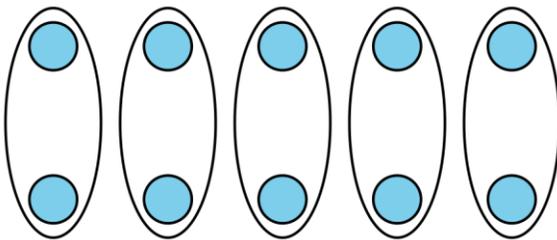
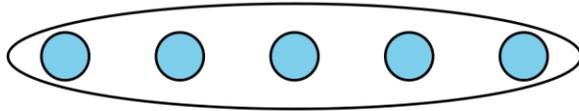
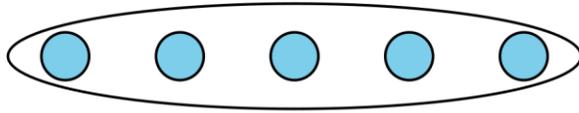
### Section C : Représenter la multiplication à l'aide de tableaux et de la propriété commutative

Dans cette section, les élèves relient les représentations de groupes égaux à des tableaux. Un tableau est un ensemble d'objets organisés en lignes et en colonnes. Les élèves recherchent des groupes de taille égale dans des tableaux comme dans ces diagrammes :

NOM \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

PÉRIODE \_\_\_\_\_



Les élèves écrivent des expressions pour représenter les tableaux. Par exemple, dans les tableaux affichés, on peut écrire  $2 \times 5$  (ou 2 groupes de 5) et  $5 \times 2$  (ou 5 groupes de 2).

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de trouver des exemples de groupes ou de tableaux de taille égale à la maison, ou utilisez des objets ménagers pour créer de tels groupes ou tableaux.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Combien y a-t-il de groupes ?
- Combien y en a-t-il d'éléments dans chaque groupe ?
- Représentes les objets à l'aide d'un dessin, d'un diagramme et d'une expression. Comment ton dessin et ton diagramme correspondent-ils à l'expression ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®